

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 26 имени А.С. Пушкина» города Смоленска

РАССМОТРЕНА
на заседании
школьного МО
Протокол
№ 5 от 31.05. 2023

ПРИНЯТА
на заседании
Педсовета
МБОУ "СШ №26 имени А.С.
Пушкина"
Протокол
№10 от 31.08. 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ "СШ №26 имени А.С.
Пушкина"
Д. В. Борисов
Приказ
№303-ОД от 31.08. 2023

Рабочая программа
по предмету "Биология (базовый уровень)"
для 8абвгд классов (68 часов)
на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
учитель Савкина Ирина Аликовна

Смоленск

2023

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на 68 учебных часов, из расчетов 2 часа в неделю - 34 учебные недели.

Предметное содержание курса реализуется с помощью УМК; биология под редакцией В.В.Пасечника 8 класс учебник \ Д.В.Колесов, Р.Д. Маш. И.Н.Беляев -3-е издание – М.Дрофа.2019год

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения биологии обучающийся научится:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию человека и млекопитающих животных; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать процессы жизнедеятельности организма человека: рассматривать на готовых микропрепаратах клетки и ткани человеческого организма; ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- выявлять изменчивость организма, приспособления организма к среде обитания, типы взаимодействия организма человека с внешней средой;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов организма человека и млекопитающих животных) и делать выводы на основе сравнения;
- определять положение человека в системе органического мира (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на состояние и здоровье организма;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации;
- находить в тексте учебника в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики бактериальных, грибковых и вирусных заболеваний; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при пищевых отравлениях; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

РАЗДЕЛ 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (3 ч)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА (60 ч)

ТЕМА 1. Организм человека и его строение (1 ч)

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

ТЕМА 2. Клеточное строение организма (3 ч)

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Лабораторная работа

1. Рассматривание клеток и тканей в микроскоп.

ТЕМА 3. Рефлекторная регуляция функций в организме (2 ч)

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

ТЕМА 4. Опорно-двигательная система (7 ч)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонист и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрации скелета человека, черепа, костей конечностей, позвонков, приемов первой помощи при травмах.

Лабораторные работы

2. Микроскопическое строение костей.

3. Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

4. Утомление при статической работе.

5. Выявление нарушений осанки и плоскостопия (выполняется дома).

Контрольно-обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система».

ТЕМА 5. Внутренняя среда организма (3 ч)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И.И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторная работа

6. Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

ТЕМА 6. Кровеносная и лимфатическая системы (6 ч)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно - сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация моделей сердца человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

Лабораторные работы

7. Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

8. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выясняющие природу пульса.

9. Функциональная проба :реакция сердечно - сосудистой системы на дозированную нагрузку.

;

.

ТЕМА 7. Дыхательная система (5 ч)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как Указатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация модели гортани, опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; приемов искусственного дыхания.

Лабораторная работа

- оказания первой помощи при нарушениях дыхания: при завалах землей, электротравмах, при спасении утопающего.

ТЕМА 8. Пищеварительная система (6ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Ре-

гуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения, предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Лабораторная работа

11. Действие слюны на крахмал.

ТЕМА 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Лабораторная работа

12. Функциональная проба с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Контрольно-обобщающий урок по теме «Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии».

работы;

- составлять пищевой рацион в зависимости от энергетических затрат;
- правильно дозировать витамины.

ТЕМА 10. Покровные органы. Терморегуляция (3 ч)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

ТЕМА 11. Выделительная система (2 ч)

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация модели почки.

ТЕМА 12. Нервная система (5 ч)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головного мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Демонстрация модели головного мозга человека.

Лабораторная работа

13. Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функциями

ТЕМА 13. Анализаторы (6 ч)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и Внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрации моделей глаза; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Лабораторная работа

14. Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением.

Контрольно-обобщающий урок по теме «Нервная система. Анализаторы».

ТЕМА 14. Высшая нервная деятельность (5 ч)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения и торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание.

Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные работы

15. Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа.

16. Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях.

ТЕМА 15. Эндокринная система (2 ч)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы.

Причины сахарного диабета.

Демонстрация модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани со щитовидной железой, почек с надпочечниками.

РАЗДЕЛ 3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (5 ч)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, крепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон

Геккеля – Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация тестов, определяющих типы темпераментов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Все-го часов	В том числе	
			лабораторных работ	экскурсии
	Введение	1		
1.	Происхождение человека	3		
	Строение и функции организма	60		
2	<i>Организм человека и его строение</i>	1		
3	<i>Клеточное строение организма</i>	3	2	
4	<i>Рефлекторная регуляция функций в организме</i>	2		
5	<i>Опорно-двигательная система</i>	7	4	
6	<i>Внутренняя среда организма</i>	3	1	
7	<i>Кровеносная и лимфатическая системы</i>	5	3	
8	<i>Дыхательная система</i>	5	1	
9	<i>Пищеварительная система</i>	6	1	
10	<i>Обмен веществ и энергии</i>	3	1	
11	<i>Покровные органы. Терморегуляция</i>	3		
12	<i>Выделительная система</i>	2		
13	<i>Нервная система</i>	5	2	
14	<i>Анализаторы</i>	6	1	
15	<i>Высшая нервная деятельность</i>	5	2	
16	<i>Эндокринная система</i>	2		
17.	Индивидуальное развитие организма	5		
	Резервное время 4 часа Итого:	68	18	0

Формы промежуточной и итоговой аттестации: тесты.

	ние».			
Опорно – двигательная система человека. (7час.)				
11	1. Опорно – двигательная система. Строение, состав и свойства костей, типы их соединения. Лабораторная работа. 3 <i>Микроскопическое строение кости.</i>			
12	2. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.			
13	3. Первая помощи при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.			
14	4. Мышцы. Их строение, функции. Лабораторная работа. 4 <i>Мышцы человеческого тела. Самонаблюдение работы основных мышц, роль плечевого пояса в движении руки.</i>			
15	5. Работа мышц. Управление движением. Утомление. Лабораторная работа. 5 <i>Утомление при статической и динамической работе.</i>			
16	6. Значение физических упражнений для формирования системы опоры и движения. Лабораторная работа. 6. <i>Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия.</i>			
17	7. Контрольно – обобщающий урок «Опорно – двигательная система человека».			
Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы организма. (9час.)				
18	1. Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Лабораторная работа. 7 <i>Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.</i>			
19	2. Иммуитет			
20	3. Иммунология на службе здоровья.			
21	4. Строение и работа сердца.			
22	5. Транспортные системы организма.		\	
23	6. Круги кровообращения. Лабораторная работа. 8 <i>Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.</i>			
24	7. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Лабораторная рабо-			

	<i>та.9</i> Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выясняющие природу пульса.			
25	8. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Лабораторная работа.10 Функциональная проба: реакция сердечно - сосудистой системы на дозированную нагрузку.			
26	9. Первая помощь при кровотечениях. Контроль знаний по теме «Кровь и кровообращение».			
Дыхание. (5час.)				
27	1. Значение дыхания. Органы дыхания.			
28	2. Строение легких. Газообмен в легких и тканях.			
29	3. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.			
30	4. Гигиена дыхания.			
31	5. Первая помощь при поражении органов дыхания. Лабораторная работа11 Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональная проба с задержкой дыхания на вдохе и выдохе. Контроль знаний по теме «Дыхание».			
Пищеварение. (6час.)				
32	1. Значение и состав пищи. Органы пищеварения.			
33	2. Пищеварение в ротовой полости.			
34	3. Пищеварение в желудке. Лабораторная работа.12 Действие ферментов слюны на крахмал.			
35	4. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.			
36	5. Регуляция пищеварения.			
37	6. Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения. Контроль знаний по теме «Пищеварение».			
Обмен веществ и энергии. (3час.)				
38	1. Обменные процессы в организме.			
39	2. Витамины.			
40	3. Нормы питания. Энерготраты человека и пищевой рацион. Лабораторная работа.13 Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной			

	<i>пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.</i>			
Покровные органы. Терморегуляция. (3час.)				
41	1. Кожа. Значение и строение кожи.			
42	2. Роль кожи в терморегуляции. Нарушение кожных покровов и повреждение кожи.			
43	3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.			
Выделение. (2час.)				
44	1. Мочевыделительная система. Строение и значение почек.			
45	2. Образование мочи. Регуляция мочеобразования.			
Нервная система человека. (5часов)				
46	1. Общий план строения нервной системы и ее функции. Строение нервной ткани и ее свойства			
47	2. Строение и функции спинного мозга.			
48	3. Головной мозг. Строение и функции продолговатого, среднего мозга, моста, мозжечка. Лабораторная работа.14 Пальцевосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.			
49	4. Головной мозг. Строение и функции переднего мозга.			
50	5. Периферическая нервная система. Лабораторная работа.15 Штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.			
Органы чувств и анализаторы. (6час.)				
51	1. Значение органов чувств и анализаторов.			
52	2. Орган зрения и зрительный анализатор. Лабораторная работа16. Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.			
53	3. Заболевания и повреждения глаз.			
54	4. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.			
55	5. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.			
56	6. Обобщение по теме «Органы чувств» и контроль знаний.			

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. (5час.)				
57	1. Наука о поведении и психике. Рефлекторная теория поведения.			
58	2. Врожденные и приобретенные программы поведения. <i>Лабораторная работа.17</i> Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработка нового динамического стереотипа.			
59	3. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.			
60	4. Воля и эмоции. Внимание. <i>Лабораторная работа.18</i> Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.			
61	5.Биологические ритмы. Сон и его значение.			
Железы внутренней секреции. (2часа)				
62	1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.			
63	2. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Контрольно–обобщающий урок «Железы внутренней секреции. Нервно – гуморальная регуляция».			
Индивидуальное развитие организма. (5час.)				
64	1. Половая система человека.			
65	2. Как начинается новая жизнь? Оплодотворение. Беременность. Развитие зародыша и плода.			
66	3.Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.			
67	4.Развитие человека после рождения.			
68	5.Интересы, склонности, особенности.			