

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Управление образования и молодежной политики Администрации города
Смоленска
МБОУ "СШ № 26 им. А.С. Пушкина"

<p>РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей начальных классов</p> <hr/> <p style="text-align: right;">Михайлова Н.Ю.</p> <p>Протокол №5 от «27» мая 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО На заседании педагогического совета</p> <hr/> <p style="text-align: right;">Богомоллова Г.Н.</p> <p>Протокол №9 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "СШ №26" им. А.С.Пушкина</p> <hr/> <p style="text-align: right;">Борисов Д.В.</p> <p>Приказ №250-ОД от «30» августа 2024 г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Легко ли писать без ошибок»
(Учение с увлечением, функциональная грамотность)
(для 1-4 классов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» по направлению «Учение с увлечением» для учащихся 1-4 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО;
- Рабочей программы воспитания МБОУ «СШ№26 имени А.С.Пушкина»

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Курс имеет познавательную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Программа курса «Легко ли писать без ошибок?» призвана научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, расширить сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Цель программы:

- расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, демонстрация учащимся, что грамматика русского языка не свод сложных и скучных правил, но и увлекательный и интересный мир родного языка.

Задачи программы:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельному изучению родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;

- пополнять словарный запас;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
 - Курс внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.
 - Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания курса.
 - Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».
 - Общее число часов, отведённых на изучение курса «Легко ли писать без ошибок?», — 135ч. (1 час в неделю в каждом классе): в 1 классе — 33 ч, во 2—4 классах — по 34 ч.
- **Воспитательный потенциал курса реализуется через:**
 - - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
 - - историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
 - - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- - усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

- Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

- Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- 2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- 3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- 4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- 5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- 6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- 7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- 8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 КЛАСС

Фонетика

Углубленное изучение звуков и букв, их различий и взаимосвязи.

Умение различать звук и букву. Игровые упражнения и решение занимательных задач. Рассказ «Как рождаются звуки». Игра «Звуки вокруг». О воображении. Согласные и гласные. Игротека. Занимательная игра «Шифровальщики». Различные виды письма. Создание славянской азбуки.

Лексика

Знакомство с понятием «Лексическое значение слова». Изучение значения слов, и их многообразия.

«Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Игра «Почему мы так называемся». В царстве смыслов много дорог. Разговор о словарном запасе человека. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Практическая работа со словарем синонимов и антонимов. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Орфография

Изучение грамматики русского языка.

Правила правописания гласных после шипящих. Главная заглавная. Правила правописания заглавной буквы. Тайна имени. Имена пишутся с большой буквы? Смягчаю-разделяю. Правила разделительного и смягчающего мягкого знака. Строчки и слова. Правило переноса слов. Обобщающее занятие. Умение найти ошибки в выполненном задании. Игротека

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2 КЛАСС

Фонетика

Углубленное изучение звуков и букв, их различий и взаимосвязи. Краткая история появления букв.

Связаны ли между собой звуки и смысл? Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Лексика

Знакомство с толковыми словарями. Изучение значения слов, и их многообразия.

Правописание проверяемых безударных гласных и непроверяемых безударных гласных. Работа с этимологическим словарем. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке.

Словообразование

Знакомство со способами образования слов. Знакомство с фразеологизмами.

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. В «музее» древних слов. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний.

Орфография

Изучение грамматики русского языка. Изучение основных орфограмм.

Основные виды орфограмм. Понятие о родственных словах. Образуют новые слова. Разделительный Ъ и Ь. Правописание парных согласных. Правописание заглавной буквы. Правила правописания гласных после шипящих. Умение найти ошибки в выполненном задании. Игротека.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Язык в действии

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

Секреты речи и текста)

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Оглавление текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Язык в действии

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

Секреты речи и текста

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Оглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные

окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

• Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
	1-2. Организационное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. Звуки . Речевой слух. Умение различать звук и букву. Важность звуковой произносительной стороны в создании выразительности, эмоциональности речи. Игровые упражнения и решение занимательных задач.	2	https://infourok.ru/vneklassnoemeropriyatie-skazochniy-perepoloh565843.html?ysclid=l4vvj33fyw539651024
	3-4. Фонема. Поется-не поется? Рассказ «Как рождаются звуки». Гласные.. Игра «Звуки вокруг». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия».	2	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/05/04/prezentatsiya-po-kruzhku-chtotakoe-zvuk
	5-6. Тайны фонемы. Согласные и гласные . Игротека.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-dlya-klassa-zagadkislov-bukvennaya-

			mozayka-808529.html?ysclid=14y10mqflk951655289
7-8. Можно ли писать без букв? Экскурс в историю. Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо, иероглифы, клинопись. Занимательная игра «Шифровальщики».	2		https://infourok.ru/kartoteka-podborka-igr-s-bukvami-i-slovami-1-klass-5081619.html
9-10. Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие. Различные виды письма. Буквенное письмо. Создание славянской азбуки. Сообщения об отдельных буквах.	2		https://multiurok.ru/files/vybor-druziei-v-stranie-slov.html?ysclid=14y11x7gav759078502
11. Словесные раскопки. Развитие и обогащение языка – процесс непрерывный. «Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Наука этимология. Игра «Почему мы так называемся».	1		https://multiurok.ru/files/k-niesmietnysokrovishcham-strany-slov.html?ysclid=14y13krdm6162910997
12. Увлекательное около нас. Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.	1		https://multiurok.ru/files/vneurochnoezaniatie-po-russkomu-iazykuchudesnye.html?ysclid=14y14e9350986632750
13-14. Можно ли сломать язык. Словари. Энциклопедические и лингвистические словари. Знакомство и практическая работа с разными видами словарей. Тематическое занятие, посвященное В.И. Далю «Собирал человек слова».	2		https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-kuroku-v-1-klassie-po-tiemie-alfavit.html?ysclid=14y154f3y5612850813
15-16. Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных. Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые, эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Практическая работа со словарем синонимов.	2		https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/03/21/skazki-o-veselomyazychke?ysclid=14y15ss3t4631868245
17. «Гезки наоборот». Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразии антонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-anagrammy-1-klass-4295082.html

18. В царстве смыслов много дорог. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».	1	https://infourok.ru/chistogovorki-iskorogovorki-1-klass-4395146.html?ysclid=14y16jwjhx544523894
19-20. Не в бровь, а в глаз. Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/12/04/prezentatsiya-kzanyatiyu-po-zanimatelnoy-grammatikedlya-1?ysclid=14y17bdexe657990723
21-23 Орфография в загадках. Правила правописания гласных после шипящих.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-anagrammy-1-klass-4295082.html
24-25 Главная заглавная Правила правописания заглавной буквы.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/
26-27. Тайна имени. Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.	2	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-uroka-russkogo-yazyka-napisanie-klichek-zhivotnykh.html
28-29 Смягчаю-разделяю Правила разделительного и смягчающего мягкого знака.	2	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/75428-prezentaciya-razdelitelnyy-myagkiy-znak-1-klass.html
30-31 Строчки и слова. Правило переноса слов.	2	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188209-prezentaciya-perenos-slov-pravila-perenosa-slov.html
32 Пишем без ошибок Умение найти ошибки в выполненном задании..	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/02/03/prezentatsiyakorolevstvo-oshibok?ysclid=14y18cn8qh179817303
33 Обобщающее занятие.Игротека	1	
Всего	33	

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Волшебная страна «Фонетика»		
1.1	Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?	https://rosuchebnik.ru/material/zvuki-i-bukvy-russkiy-yazyk-2-klass-razrabotka-uroka/
1.2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-razlichenie-tverdih-i-myagkih-soglasnih-klass-776211.html?ysclid=14y1uvcr94994463186
1.3	Удивительные звуки.	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/72482-prezentaciya-udivitelnye-zvuki-2-klass.html

1.4	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/01/20/zvonkie-i-glukhie-dvoynyashki?ysclid=l4y1vts2ni706271964
1.5	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются?	
1.6	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/12/urok-2-klass-zvuki-rechi-i-bukvy?ysclid=l4y1wpkirc710333525
1.7	«Грамматическое домино».	https://infourok.ru/igra-grammaticheskoe-domino-klass-1376339.html?ysclid=l4y1xgf58c845919496
1.8	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/452115-metodicheskaja-razrabotka-po-vneurochnoj-deja
1.9	Шипящие согласные. Обобщение изученного материала.	https://infourok.ru/material.html?mid=39277&ysclid=l4y1zn6phb740215774
1.9 .1.	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	https://infourok.ru/prezentaciya-urok-russkogo-yazyka-vo-klasse-na-temu-shipyaschie-soglasnie-zvuki-2514706.html?ysclid=l4y202iuhx252069538
1.9 .2.	Слог. Перенос слов. Правила переноса.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/02/13/perenos-slov-po-slogam?ysclid=l4y20iuii464100981
1.9 .3.	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/02/09/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2?ysclid=l4y2125r7i445809508
Итого по разделу		12 часов
Раздел 2. «Волшебная страна «Грамматика»		
2.1	«Грамматическое домино». Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	
2.2	Играем в загадки. Технология составления загадок.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/03/18/zagadki-sostavlenie-zagadok?ysclid=l4y249cy9k824431429
2.3	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения.	https://infourok.ru/prezentaciya-volshebnyk-udarenie-2057444.html?ysclid=l4y24mt0ev115185575
2.4	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_fakultativnomu_zanyatiyu_po_teme_udarenie_nad_glasnoj_mozhet_sdelat_bukvu_yasnoj2_klass_logika-296919

2.5	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	
2.6	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/04/urok-trening-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-s?ysclid=14y2bz4qjx978956040
2.7	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/08/04/russkiy-yazyk-2-klass-tema-myagkiy-znak-prezentatsiya?ysclid=14y2cm3b7q304915143
2.8	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-razlichaiem-razdeliteliel-nyie-i.html?ysclid=14y2d6ks41104424167
Итого по разделу		8 часа
Раздел 3. «В стране «Слов»		
3.1	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное”.	https://multiurok.ru/files/prikluchenie-v-strane-imiasushchestvitelnoe-gram.html?ysclid=14y2e5dfdk956468535
3.2	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/28/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse?ysclid=14y2f3rokt890252117
3.3	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов).	https://multiurok.ru/files/v-strane-dvoiniashkek-zvonkie-i-glukhie-soglasnye-v.html?ysclid=14y2fturqm843214982
Итого по разделу		3 часа
Раздел 4. «В гостях у частей речи»		
4.1	Приключения в стране “Имя существительное”.	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-dlya-obuchayushih-sya-2-3-klassov-imya-sushestvitelnoe-chast-strany-rech-5622974.html?ysclid=14y2kjqpgk829256712
4.2	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	https://ppt-online.org/1065174?ysclid=14y2lc4rcl217296819
4.3	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imya-prilagatelnoe-igraputeshestvie-klass-846221.html?ysclid=14y2md5abr670746322
4.4	Дружба имени существительного с прилагательным.	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/174659-prezentaciya-sochetanie-imen-suschestvitelnyh-s-imenami-prilagatelnymi-2-klass.html
4.5	Дружба имени существительного с прилагательным.	https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazyka_vo_2_klasse_po_181747.html?ysclid=14y2ngak9s429531016

Итого по разделу		5 часа
Раздел 5. «Развитие речи»		
5.1	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_2_klass._tema-134147.htm?ysclid=14y2o0rzzk650126235
5.2	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/04/slovarnye-slova-2-klass?ysclid=14y2owzxa6813126192
5.3	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	https://infourok.ru/prezentaciya-krilatye-slova-i-virazheniya-3758090.html?ysclid=14y2pjui21188621360
5.4	Из чего состоят слова? Словародственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	https://pedsovet.su/load/238-1-0-10602?ysclid=14y2q67pm1244117832
5.5	Крылатые слова и выражения.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/04/17/krylatye-slova-i-vyrazheniya-shkola-dlya?ysclid=14y2rcu0we746987145
5.6	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.	
Итого по разделу		6 часов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 часа

3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Дружим с грамматикой»		
1.1.	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/22/igra-znay-grammatiku?ysclid=14y2stqa1v375758666
1.2.	Сокровища родного языка.	https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiya-zanimatelnaya-grammatika-na-temu-sokrovischa-rodnogo-yazika-klass-1501420.html?ysclid=14y2ufqjkx859130724
1.3.	Незаменимый мягкий знак.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-nezamenimyj-myagkij-znak-4457084.html?ysclid=14y2v1gt2c266454045
1.4.	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	https://infourok.ru/urok-puteshestvie_v_stranu_udvoennyh_soglasnyh-148085.htm?ysclid=14y2vvmzvg782867369
1.5.	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/tiest-alfavit-priezientatsiia?ysclid=14y2x3v2wc414895965

1.6.	Волшебник “Ударение”.	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/09/11/volshebnik-udarenie?ysclid=l4y2xpi1sc33091806
1.7.	Из чего же, из чего же состоят слова?	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-natemu-sostav-slova-klass-921996.html?ysclid=l4y2yxdw19390262244
1.8.	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/30/konspekt-zanyatiya-kursazanimatel'naya-grammatika-poteme?ysclid=l4y2zo4rma116792457
1.9.	В стране парных звонких и глухих согласных.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-v-strane-parnih-zvonkih-i-gluhih-soglasnih-kurs-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatel'naya-grammatika-2295690.html?ysclid=l4y30bpig0257826335
1.9.1.	В стране парных звонких и глухих согласных.	
1.9.2.	В стране одиноких согласных.	http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/846-v-strane-odinokih-soglasnykh?ysclid=l4y31gx460403883179
1.9.3.	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	
1.9.4.	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/845-druzhim-s-grammatikoj-bezudarnye-glasnye-proveryaemye-udareniem?ysclid=l4y32766oa678147766
1.9.5.	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/844-dosadnoe-nedorazumenie-neproveryaemye-bezudarnye-glasnye?ysclid=l4y33lo9ne956993115
1.9.6.	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-3506567.html?ysclid=l4y3522xv9334155767
1.9.7.	Новые друзья корней – приставки.	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-pristavka-3-klass-russkii-iazk.html?ysclid=l4y35valh6453583708
1.9.8.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pravopisanie-slovs-razdelitelnym-tv.html?login=ok&ysclid=l4y36ihwn1563718403
Итого по разделу		17 часов
Раздел 2. «Дружим с орфографией»		

2.1	Слова – части речи.	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_chasti_rechi3_klass-7686
2.2	Имя существительное – часть страны Речь.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-imia-sushc-1.html?ysclid=14y38snazp108431987
2.3.	Как у существительных род появился.	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/179279-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rod-imen-suschestvitelnyh-muzhskoy.html
2.4.	Доброе утро, имя прилагательное!	https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-dobroie-utro-imia-prilaghatiel-noi.html?ysclid=14y3a5pr45627320461
2.5.	Имя прилагательное – часть страны Речь.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/08/prezentatsiya-k-uroku-imya-prilagatelnoe-3-klass?ysclid=14y3amurf2244296970
Итого по разделу		5 часов
Раздел 3. «Изучаем части страны «Речь»		
3.1	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/835-moya-mama-imya-sushchestvitelnoe-o-svyazi-imeni-prilagatelnogo-s-imenem-sushchestvitelnym?ysclid=14y3bae27p954544000
3.2	Глагол – часть страны Речь.	https://ypok.pф/library/prezentaciya_glagol_kak_chast_rechi_3_klass_v_2_chast_084150.html?ysclid=14y3cqf6rk996080686
3.3	Глагол – часть страны Речь.	
3.4.	Глагол и его друзья.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-natemu-glagol-3-klass-shkola-rossii-4416803.html?ysclid=14y3dx64xj914188310
3.5.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/25/neopredelennaya-forma-glagola-3-klass?ysclid=14y3glvnc4166111100
3.6.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/830-kak-mama-glagolikha-uchila-glagolchikov-vremena-glagolov?ysclid=14y3ej2i8587183867
3.7.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	
3.8.	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/08/11/pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami-3-klass?ysclid=14y3h6o9rx930664590
3.9.	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	
3.9.1.	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).	http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-

		grammatika/828-a-vse-taki-ona-khoroshaya-o-rol-i-orfografii?ysclid=14y3hnyedq869552971
3.9.2.	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей).	http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/827-gruppirovka-slov-podbor-slov-na-opredelennye-pravila-s-ispolzovaniem-slovarej-igra-lishnee-slovo?ysclid=14y3i4z0s9681112222
3.9.3.	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/zanimatel_naia_ghrammatika_kv_n_3_klass?ysclid=14y3iwbj994136106
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 часа

4 класс

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Состав слова»		
1.1.	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zanimatelnoy-grammatiki-klass-2738895.html?ysclid=14y422sf1f440460761
1.2.	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	https://infourok.ru/zanimatelnaya-grammatika-gde-pryachutsya-oshibki-1487979.html?ysclid=14y42iu455293024458
Итого по разделу		2 часа
Раздел 2. «Образование слов»		
2.1	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	https://infourok.ru/prezentaciya-podlezhashee-i-skazuemoe-4-kl-5123163.html?ysclid=14y433deqs892845898
2.2	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezientsiia_k_uroku_odnorodnyie_chlieny_priedlozheniia_4_klass?ysclid=14y43su01w35262254
2.3.	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	https://infourok.ru/prezentaciya-kak-morfologiya-poryadok-navela-5441922.html?ysclid=14y45mur91270755264
2.4.	Имя существительное – часть страны Речь.	https://infourok.ru/imya-sushestvitelnoe-chast-strany-rech-4875346.html?ysclid=14y4635dra730983887
Итого по разделу		4 часа
Раздел 3. «Главные и второстепенные члены предложения»		
3.1	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-skazka-o-pad.html?ysclid=14y46vcc4289480396

3.2	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/21633-prezentaciya-mnogoznachnye-slova-4-klass.html
Итого по разделу		2 часа
Раздел 4. «Признаки частей речи»		
4.1.	Слова – тезки. (Омонимы).	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kruzhku-slovaomonimi-klass-512996.html?ysclid=14y48jiidd636364495
4.2.	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	https://infourok.ru/prezentaciya-sinonimy-4-kl-4168128.html?ysclid=14y496tpxs875101638
4.3.	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezientatsiiaslovasprotivopolozhnymznachieniim?ysclid=14y49susz78323745
4.4.	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-khorosho-li-ty-znaesh-imyа-sushchestvitelnoe.html?ysclid=14y4aixate453853621
4.5.	Очень занимательное – имя прилагательное.	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/22124-prezentaciya-imyа-prilagatelnoe-4-klass.html
4.6.	Имя прилагательное – часть страны Речь.	
4.7.	Словарное богатство родного языка.	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/boghatstvo-russkogho-iazyka?ysclid=14y4cbpqey870264808
4.8.	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_imya_prilagatelnoe_4_klass-12508
4.9.	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-universalnie-zameniteli-o-naznachenii-mestoimeniy-2719871.html?ysclid=14y4dviabv232844629
4.9.1	Глагол – часть страны Речь.	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassa-veselaya-grammatikaglagolchast-strani-rech-1578734.html?ysclid=14y4ebh56j143624057
4.9.2.	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/04/21/skazka-pro-spryazhenie?ysclid=14y4ft00p5155088976
4.9.3.	Глагол и его друзья.	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-na-temu-igra-puteshestvie-po-russkom.html?ysclid=14y4gre6zl766879590
4.9.4.	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/01/17/glagol-povtorenie-4-klass?ysclid=14y4gaw4o1828995747
4.9.5.	Сила любви. НЕ с глаголами.	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-na-temu-pravopisani.html?ysclid=14y4he3115966730303
4.9.6.	Откуда появились глаголы – исключения?	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/05/28/prezentatsiya-glagoly-isklyucheniya?ysclid=14y4hu8jys690444638

4.9.7.	Хорошо ли ты знаешь глагол?	https://yrok.pф/library/interaktivnaya_prezentaciya_po_teme_glagol_povtorya_121122.html?ysclid=l4y4i9wjbм974910779
4.9.8.	Хорошо ли ты знаешь глагол?	https://videouroki.net/razrabotki/chto-ty-znaesh-o-glagole-prezentatsiya.html?ysclid=l4y4it2870657428491
4.9.9.	В царстве наречий.	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/39626-prezentaciya-narechie-4-klass-umk-shkola-rossii.html
4.10.	В царстве наречий.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2016/03/27/narechie-prezentatsiya?ysclid=l4y4jl21k3124960478
4.10.1	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	https://videouroki.net/razrabotki/urok-priezientsiia-služiebnyie-chastiriechi.html?ysclid=l4y4k3lq2q460206528
4.10.2	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/24182-prezentaciya-samostoyatelnye-i-služebnye-chasti-rechi-4-klass.html
4.10.3	Хорошо ли ты знаешь части речи?	https://infourok.ru/prezentaciya-igri-viktorini-porusskomu-yazikuznaesh-li-ti-chasti-rechi-3503961.html?ysclid=l4y4l8u77j607226003
4.10.4	Хорошо ли ты знаешь части речи?	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_viktorina_po_russkomu_yazyku_chasti_rechi_4_klass-111536
4.10.5	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/68390-prezentaciya-rodstvennye-slova-4-klass.html
4.10.6	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezientsiia_po_russkomu_iazyku_rodstviennyye_slova?ysclid=l4y4mqа8dk893281065
4.10.7	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/tainy_russkogo_iazyka_prezentatsiia_po_russkomu_iazyku_4_klass?ysclid=l4y4nrf958260638686
Итого по разделу		26 часов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 часа