

ПРИНЯТО на педагогическом совете протокол №10 от 31.08.2023	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Д.В. Борисов Приказ №303 от 31.08.2023
--	--

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа №26 имени А.С. Пушкина»

1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде в МБОУ «СШ №26 им. А.С. Пушкина» города Смоленска обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ) и обучающихся, не имеющих таких ограничений.

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 в редакции от 08.11.2022г (Приказ Минпросвещения РФ N 955), Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям и воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей Адаптированная образовательная программа - индивидуальная образовательная программа, адаптированная для обучения лица с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями, их социальная адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

2. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных

педагогических подходов, форм и методов обучения;

- формирование у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано:

- в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);

- в форме открытия отдельного (малокомплектного) класса для детей с ОВЗ.

3.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- *полная инклюзия*, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ТПМПК города Смоленска о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

- *частичная инклюзия* – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание).
Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ТПМПК города Смоленска, программой коррекционной работы АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума школы;

- *социальная инклюзия* – при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума Школы.

3.3. Выбор формы совместной урочной и внеурочной деятельности в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с решением территориального психолого-педагогического консилиума города Смоленска совместно с родителями/законными представителями, и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду типично развивающихся сверстников и фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ.

3.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации школы в области инклюзивного образования.

3.5. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) детей с ОВЗ осуществляется только с письменного согласия (заявления) их родителей и (или) иных законных представителей и на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) города Смоленска.

3.6. Форма получения общего образования и форма обучения по общеобразовательной программе предметов образовательных областей учебного плана определяются совместно родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ и специалистами службы психолого-педагогического консилиума школы. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения, учитывается мнение ребенка.

4. Этапы реализации инклюзивного образования в школе:

4.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов (на основе заключения ТПМПК города Смоленска) и запроса родителей (законных представителей);
- определение класса, в который, зачисляется обучающийся с ОВЗ (согласно рекомендаций АООП);
- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы рабочей группой школы. АООП принимаются на заседании педагогического совета школы; коллегиальным органом в них могут вноситься изменения и дополнения; по итогам оформляется протокол педагогического совета и издается приказ по школе об утверждении программ;
- разработка рабочих программ учителями, осуществляющими обучение ребенка с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ТПМПК города Смоленска. В случае получения общего образования в форме обучения по общеобразовательной программе предметов образовательных областей учебного плана (в соответствии с рекомендациями ТПМПК города Смоленска), за основу берутся рабочие

программы по предметам учебного плана и внеурочной деятельности, утвержденные педагогическим советом МБОУ «СШ №26 им. А.С. Пушкина» города Смоленска на текущий учебный год, которые дополняются требованиями к организации обучения детей с ОВЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочие программы перед утверждением рассматриваются коллегиальным органом (методическими объединениями), по итогам рассмотрения оформляется протокол с рекомендацией к принятию на педагогическом совете. Затем рабочая программа анализируется заместителем директора на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательного учреждения и требованиям государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ. Рабочие программы рассматриваются на заседании педагогического совета школы, по итогам оформляется протокол педагогического совета и издается приказ по школе об утверждении программ.

4.2. *Основной этап:*

- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы обучающимся с ОВЗ (психолого-педагогический мониторинг проводят: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог (при наличии), тьютор, ассистент (при наличии), классный руководитель, учителя – предметники);
- корректировка (в случае необходимости) адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам учебного периода (в соответствии с рекомендациями ППк или ТПМПК города Смоленска).

Вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ТПМПК города Смоленска.

5. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

- Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в малокомплектном классе для обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.

- Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

- Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

- При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные методики и технологии.

- Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

- Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

- Режим работы при организации инклюзивного образования (в соответствии с рекомендациями ТПМПК города Смоленска) определяется школой самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

- Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

- Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, соответствующим рабочим программам, утвержденным в МБОУ «СШ №26 им. А.С. Пушкина» города Смоленска на период обучения, или в соответствии с рекомендациями

ТПМПК города Смоленска) по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников.

- Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья, методические рекомендации по обучению и дальнейшей необходимой коррекционной помощи фиксируются в документации ППк (протокол ППк) и доводятся до сведения учителей, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

- Документация должна содержать:

- Журнал со списком обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение. В карту развития вносятся результаты комплексного обследования, педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе (карта динамического наблюдения), проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения; расписание коррекционных занятий, заверенное директором, журнал учета посещаемости коррекционных занятий обучающихся с ограниченными возможностями в развитии; протоколы ППк.

- Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации осуществляют: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (при наличии), тьютор, ассистент (при наличии).

- 3.5. В случае

- Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, Устава МБОУ «СШ №26 им. А.С. Пушкина» города Смоленска и школьных локальных актов.

- Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «СШ №26 им. А.С. Пушкина» города Смоленска, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

- Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

6. Порядок принятия и срок действия Положения

- Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете МБОУ «СШ №26 им. А.С. Пушкина» города Смоленска и утверждается приказом директора школы.

- Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

- Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

- Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете МБОУ «СШ №26 им. А.С. Пушкина» города Смоленска в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора школы. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.