

<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» _____ «31» <u>август</u> 2022 г. Протокол № <u>15</u> от «31» <u>август</u> 2022 г. Председатель _____ Секретарь _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Приказ № <u>265-02</u> «13» <u>сентября</u> 2022 г. Директор МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: «13» <u>сентября</u> 2022 г. Начальник управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска _____</p>
---	--	--

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 26 имени А.С. Пушкина» города Смоленска  
на 2022 - 2026 годы

**«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»**

Смоленск  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Паспорт Программы развития МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина»</b>	3
2	<b>Введение</b>	6
3	<b>Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</b>	7
3.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина»	7
3.2.	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина»	11
3.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина»	15
4.	<b>Концепция развития МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» в контексте реализации стратегии развития образования</b>	16
4.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года	16
4.2	Миссия развития МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина»	17
4.3.	Цели и задачи развития МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина»	18
4.4.	Целевые показатели развития МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года	19
5.	<b>Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года</b>	23
6.	<b>Механизм мониторинга реализации Программы развития</b>	34

**ПАСПОРТ**  
**программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя школа № 26 имени А.С. Пушкина» города Смоленска**  
**на 2022-2026 годы**

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» (далее - Школа) с 01.09.2022 по 31.08.2026 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</li> <li>– Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 26 имени А.С. Пушкина» города Смоленска.</li> </ul>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</li> <li>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ol>
Направления и задачи программы	<p><b>Направления развития Школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Современная школа»;</li> <li>– «Успех каждого ребенка»;</li> <li>– «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>– «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>– «Учитель будущего»;</li> <li>– «Социальная активность».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители</li> </ol>



	<p>(законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</p> <p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p><b>Программа будет реализована в период с 01.09.2022 по 31.08.2026 гг.</b></p> <p>Подготовительный – 2022–2023 учебный год;</p> <p>Основной – 2023–2025 гг.</p> <p>Обобщающий – 2025–2026 учебный год.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p><b>Ожидаемые конечные результаты:</b></p> <p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Смоленской области до 2026 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p><b>Целевые показатели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества образования и достижение максимальных личностных результатов каждым обучающимся;</li> <li>– обеспечение доступности качественного образования каждому обучающемуся, в том числе в условиях дистанционного обучения;</li> <li>– обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся;</li> <li>– организация сетевого взаимодействия и социального партнерства во благо каждого обучающегося;</li> <li>– сохранение и укрепление здоровья каждого обучающегося, в том числе недопущение рисков распространения</li> </ul>

	<p>коронавирусной инфекции и иных заболеваний;</p> <p>– удовлетворение образовательных запросов каждого субъекта образовательного процесса.</p>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания –</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.</p>
Сайт школы	SCHOOL26-SMOL.RU

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Школы до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В 2022 году Школа переходит на реализацию новой Программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни».

## **АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ № 26 ИМ. А.С. ПУШКИНА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» на период 2017 - 2022 гг.**

Программа развития МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» на 2017 -2022 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни; созданы достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждого уровня образования, определяющих их целостную адаптацию к условиям современного мира.

Выполнены основные задачи Программы, а именно:

- формирование ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- развитие обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающих успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- помощь обучающимся в овладении грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом и т.д.).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;



- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- реализация проекта «Формирование образовательного пространства школы для развития, самореализации и самоопределения обучающихся через проведение профессиональных проб»

#### Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

#### Задачи материально-технического обеспечения:

- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

#### Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций и т.п.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2017-2022 годы в школе реализовывались следующие подпрограммы в рамках приоритетных направлений реализации программы развития:



1) Направление 1. Достижение нового качества образовательных результатов – системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями Программы развития:

- Образовательный процесс;
- Профессиональная ориентация;
- Здоровье и дети;
- Преемственность и адаптация;
- Безопасность.

2) Направление 2. Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода:

- Развитие и укрепление кадрового потенциала школы.

3) Направление 3. Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации обучающихся:

- Развитие процесса информатизации образования в школе;
- Развитие воспитательной среды школы;
- Развитие системы дополнительного образования.

Основным результатом выполнения требований Программы развития явилась разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО.

Успешность достижения положительных результатов реализации Программы подтверждается следующими фактами работы школы:

- к 2020 году обеспечена доступность качественного образования для 100% учащихся;
- с 2013-2014 учебного года обеспечены стабильные положительные результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах (удельный вес выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию составляет менее 1%);
- удельный вес выпускников основной школы, владеющих компьютером, составляет 100%;

- создана доступная (безбарьерная) среда школы и вариативность оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей с ОВЗ, которым показана такая возможность, в образовательный процесс;
- обновлена на 30% вариативность программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- реализованы вариативные формы организации профильного обучения на уровне ООО и СОО как условия профориентационной деятельности;
- повышена на 12% доля учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников;
- доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней по общеобразовательным предметам достигла 70%;
- доля обучающихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена, составляет 83,2%.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей);
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- Школа приняла активное участие в реализации городского профориентационного проекта «Объявляю своим делом».
- Школа заключила договор о сотрудничестве с региональным объединением работодателей «Научно-промышленный союз» и 6 профессиональными образовательными организациями по основным направлениям работы, а также со СмолГУ в рамках осуществления педагогической практики студентов.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2017-2022 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «СШ №26 им. А.С. Пушкина» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2026 года.

## 2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина»	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.</i>	<i>Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования</i>	<i>Рост поддержки платных образовательных услуг со стороны родительской общественности</i>	<i>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней</i>
Качество образования	<i>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. удовлетворенность достигает 73%.</i>	<i>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i>
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы города Смоленска</i>	<i>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая</i>	<i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</i>	<i>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.</i>

		образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.		
Технологическое информационное обеспечение деятельности образовательной организации	и Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, очно-заочное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся 60%	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d -	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в районной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и



организации	моделирование. дополненная реальность.		автоматизированных рабочих мест для учащихся по химико- фармацевтическому профилю обучения.	отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников. способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого- педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах. проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7% при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально- педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы ОУ по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате

	<i>образования детей.</i>		<i>форума. сайта.</i>	<i>оперативности их связи с ОУ.</i>
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	<i>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</i>	<i>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.</i>	<i>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</i>	<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i>
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	<i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</i>	<i>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</i>	<i>Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</i>
Система управления образовательной организацией	<i>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.</i>	<i>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований организационной культуре ОУ.</i>	<i>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</i>	<i>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i>

**3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина»**

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - <b>тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;</b>	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы. способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- <b>стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;</b>	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

# **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;



- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## **2. Миссия развития МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» до 2026 года:**

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности

учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» – «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2026 года является девиз: ***«Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться».***

### **3. Цели и задачи развития МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» до 2026 года.**

Целями развития МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» до 2026 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи реализации поставленных целей Программы:**

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

**4. Целевые показатели развития МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года**

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
<b>«Современная школа»</b>									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	34	01.09.2021	40	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.06.2021	50	70	80	90	100
<b>«Успех каждого ребенка»</b>									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. %	Основной	63	01.09.2021	65	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских	Основной	0	01.09.	3	5	7	10	12

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
<b>«Современная школа»</b>									
	технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %			2021					
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек	Основной	10	01.09. 2021	20	30	40	60	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09. 2021	6	12	18	20	22
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>									
1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации %	Основной	30	01.09. 2021	40	50	60	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09. 2021	2	12	30	40	50
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале	Основной	0	01.09. 2021	2	8	15	20	30



№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
<b>«Современная школа»</b>									
	государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент								
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2021	16	32	46	70	95
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных <sup>1</sup> , %	Основной	32	01.09.2021	40	50	60	70	90
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.09.2021	6	8	12	18	20
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09.2021	20	30	35	40	50
<b>«Учитель будущего»</b>									

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период. год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
<b>«Современная школа»</b>									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2021	12	15	20	25	30
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2021	1	2	5	7	10
<b>«Поддержка семей, имеющих детей»</b>									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	0	01.09.2021	1	2	3	4	5
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09.2021	78	80	80	83	85
<b>«Социальная активность»</b>									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09.2021	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2021	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2021	8	16	20	30	45

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ  
РАЗВИТИЕМ МБОУ «СШ № 26 ИМ. А.С. ПУШКИНА» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ  
ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДО 2026 ГОДА**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<b>Проект 1 «Современная школа»</b>					
1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;					
Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2022-2026	Директор ОО, заместитель директора по УВР	Количество программ: 2022 - 0 2023 - 1 2024 - 2 2025 - 3 2026 - 4
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями города	2022-2026	Директор ОО, заместитель директора по УВР	
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями города Смоленска по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка	2022-2026	Заместитель директора по ВР	Количество договоров: 2021 - 0 2022 - 1 2023 - 2 2024 - 3 2025 - 4

		подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.			
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2020 -2024	Заместитель директора по УВР	Количество программ: 2022 - 0 2023 - 0 2024 - 1 2025 - 2 2026 - 3
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники	2022 -2026	Заместитель директора по АХЧ	Создание в школе лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля



<p>Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей</p>	<p>Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Русский язык», «Химия», «Биология», «География» в сетевой форме</p>	<p>Введение ФГОС СОО и усиление гуманитарного, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.</p>	2022 -2026	Заместитель директора по УВР	<p>Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Русский язык», «Химия», «Биология», «География» в сетевой форме до 50 человек</p>
	<p>Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Русский язык», «Химия», «Биология», «География» в сетевой форме</p>	<p>Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Русский язык», «Химия», «Биология», «География», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.</p>	2022 -2026	Заместитель директора по УВР, ВР	<p>Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Русский язык», «Химия», «Биология», «География» в сетевой форме до 100 человек</p>
	<p>Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном</p>	<p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и</p>	2022 -2026	Заместитель директора по УВР	<p>Численность обучающихся/ численность детей с ОВЗ: 2022 - 20%/ 32%</p>

	движении	групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.			2023 - 25%/ 43% 2024 -30%/ 45% 2025 - 35%/ 50% 2026 - 45%/ 60%
<b>Проект 2 «Успех каждого ребенка»</b>					
<b>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</b>					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами города Смоленска по реализации программ дополнительного образования.	2022 -2026	Заместитель директора по ВР	Численность детей/ численность детей по естественнонаучному и техническому направлению: 2022 - 40%/ 7% 2023 - 55%/ 9% 2024 - 60%/ 10% 2025 - 65%/ 11% 2026 - 70%/ 12%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с	2022 -2026	Заместитель директора по ВР	Численность детей: 2022 - 0 2023 - 5 2024 - 10 2025 - 15 2026 - 20

		использованием дистанционных технологий.			
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2022 -2026	Заместитель директора по ВР	Численность детей: 2022 - 40 2023 - 60 2024 - 80 2025 - 100 2026 - 150
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального	2022 -2026	Заместитель директора по ВР	Процент учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана/ получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2022 - 0%/ 0% 2023 - 5%/ 1% 2024 - 10%/ 3% 2025 - 15%/ 5% 2026 - 20%/ 7%

		обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".			
<b>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</b>					
<b>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</b>					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях.	2022 -2026	Директор ОО, заместитель директора по АХЧ	Готовность материально-технической базы школы: 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 30% 2025 - 35% 2026 - 40%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2022 -2026	Директор ОО, Заместитель директора по УВР	Доля учащихся школы: 2022 - 0% 2023 - 5% 2024 -10% 2025 - 20% 2026 - 30%
Доля обучающихся, по программам общего образования,	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой	2022 -2026	Заместитель директора по ВР	Доля учащихся школы: 2022 - 0% 2023 - 3%

<p>дополнительного образования для детей. для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование". обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме</p>	<p>услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"</p>	<p>образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»</p>			<p>2024 - 5% 2025 - 10% 2026 - 15%</p>
<p>Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе</p>	<p>Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы</p>	<p>2022 -2026</p>	<p>Заместитель директора по НМР, заместитель директора по АХЧ</p>	<p>Доля программ: 2022 - 0% 2023 - 3% 2024 - 5% 2025 - 7% 2026 – 10%</p>

образовательных организаций		педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;			
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2022 -2026	Директор ОО, заместитель директора по НМР	Доля документов: 2022 - 0% 2023 - 5% 2024 - 10% 2025 - 20% 2026 - 30%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2022 -2026	Заместитель директора по НМР	Доля педагогических работников: 2022 - 3% 2023 - 10% 2024 - 15% 2025 - 20% 2026 - 25%

#### **Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»**

**4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;**

Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО)  Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям  Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с I по II классы; Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в дистанционной форме на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2022 -2026	Директор ОО, заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Количество услуг: 7  Численность специалистов: 2  Количество служб: 1  Создание портала школы - 2026 год.
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2022 -2026	Заместитель директора по ВР	Количество родителей: 2022 - 60%/ 65% 2023 - 75%/ 70% 2024 - 80%/ 75% 2025 - 85%/ 80% 2026 - 95%/ 85%

### Проект 5 «Учитель будущего»

#### 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

Доля учителей общеобразовательных	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели	Развитие системы методической работы в	2022 -2026	Заместитель директора по НМР	Доля педагогических работников:
-----------------------------------	--	--	------------	------------------------------	---------------------------------



<p>организаций. вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников</p>	<p>аттестации педагогических кадров</p> <p>Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов:</p>	<p>школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования</p> <p>Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога</p> <p>Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</p>			<p>2022 - 20%/ 5%</p> <p>2023 - 30%/ 20%</p> <p>2024 -40%/ 40%</p> <p>2025 - 50%/ 80%</p> <p>2026 - 60%/ 100%</p>
<p>Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов</p>	<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;</p> <p>Обеспечение обязательного вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.</p> <p>Обеспечение возможности</p>	<p>2022 -2026</p>	<p>Заместитель директора по НМР</p>	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2022 - 0%/ 5%</p> <p>2023 - 5%/ 15%</p> <p>2024 -15%/ 20%</p> <p>2025 - 20%/ 40%</p> <p>2026 - 35%/ 60%</p>

	практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2022 -2026	Заместитель директора по НМР	Доля педагогических работников: 2022 - 0% 2023 - 3% 2024 -6% 2025 - 10% 2026 - 15%
<b>Проект 6 «Социальная активность»</b>					
<b>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</b>					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП. Юные пожарные и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2022 -2026	Заместитель директора по ВР	Количество общественных объединений в школе: 2022 - 3 2023 - 5 2024 -7 2025 - 10 2026 - 12
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2022 -2026	Заместитель директора по ВР	Доля учащихся школы: 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 -45% 2025 - 50% 2026 - 70%

		Создание кабинета волонтерского движения в школе.			
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2022 -2026	Заместитель директора по ВР	Доля учащихся школы: 2022 - 0% 2023 - 3% 2024 -5% 2025 - 7% 2026 - 9%

### **МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет директор Школы и заместители директора в соответствии с дорожной картой реализации процессного управления по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников Школы и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте Школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.