

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

* взаимодействие и координация педагогических и психологических средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя- логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей;

* возможность модификации и адаптации учебной программы при изучении филологического и лингвистического курса, использование их коррекционно-развивающих возможностей в минимизации речевых нарушений и активизации коммуникативных навыков обучающихся;

* вариативность: взаимозаменяемость/ сокращение/ увеличение академического и социально значимых компонентов обучения, отдельных тематических разделов, учебных часов;

* применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных по формам речевой патологии:

- для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики, дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика;

- для детей с фонологическим дефицитом – система развития фонематического восприятия,

- для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи,

- для детей с общим недоразвитием речи – формирование всех компонентов речевой деятельности в течение длительного периода;

* выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве (особенно в случаях тяжелой речевой патологии);

* особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств:

- сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с более дробными инструкциями (при необходимости с неоднократным повтором);

- увеличение времени на выполнение, самоанализ работы и исправление ошибок;

* использование качественных характеристик оценивания с учетом специфики речевого нарушения, актуального уровня результатов обучения ребенка, образовательной динамики и ее стабильности;

* щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок;

* применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения и коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

* включение в процесс обучения в общеобразовательной организации специальных предметов коррекционно-лингвистического курса (входящих в состав специально разработанных программ), которые направлены на преодоление недостатков устной и письменной речи учеников с тяжелыми речевыми нарушениями;

* реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с тяжелыми нарушениями речи (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);

* необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала, для неоднократном повторении изученного материала.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

*дозирование учебной нагрузки с учетом низкого темпа и работоспособности учащегося;

*увеличение времени прохождения учебного материала;

*учет сниженного темпа и инертности деятельности при обучении, помощь при переключении с одного этапа задания (урока) на другой;

*организация педагогического процесса с учетом темпа, работоспособности обучающегося;

*организация речевого контроля и речевого планирования при выполнении заданий;

*отработка программы действий при выполнении задания;

*постепенное включение ребенка в группу (класс), дозирование времени пребывания в группе (классе);

*формирование учебных навыков, учебного поведения;

*учет личностных особенностей обучающегося (указываются личностные особенности: неуверенность в себе, тревожность, склонность к протестному поведению);

*создание системы позитивного подкрепления социально одобряемых форм поведения;

*регулярная динамическая оценка состояния обучающегося психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации;

*сопровождение обучающегося специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, направленное на предупреждение школьной дезадаптации;

*индивидуальный подход к оценке учебных достижений.