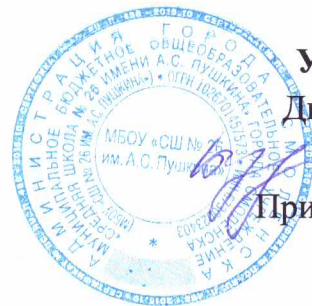


РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического
совета
Протокол № 9
от 30.08.2019



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Д.В. Борисов
Приказ № 200 -ОД
от 30.08.2019

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, и хранении информации о результатах на бумажных и (или) электронных носителях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №26 имени А.С. Пушкина» города Смоленска

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися ООП НОО (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 376; ООП НОО МБОУ «СШ №26 им. А.С. Пушкина» города Смоленска; «Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ «СШ №26 им. А.С. Пушкина» города Смоленска; на основе методического письма Минобрнауки России № 1561 14-15 от 19.11.98. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»; методических рекомендаций «В помощь учителю начальных классов» информационно - методического отдела Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска 2008 года.

Настоящее Положение разработано с целью учета достижения учащимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на начальном этапе обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений учащихся ожидаемым

результатам обучения, заданным основными образовательными программами.

Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям учащихся, информации об учебных достижениях учащихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди учащихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения учащихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включают в себя результаты:

личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;

метапредметные - включающие усвоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;

предметные - усвоенные знания, умения, навыки.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы по математике, русскому языку, литературному чтению и комплексная работа на межпредметной основе в 3 - 4 классах;

текущие проверочные работы (самостоятельная - после определённого этапа освоения содержательной линии предмета, проверочная тематическая или контрольная работа - по окончанию изучения темы, раздела, по концу четверти;

тестовые работы;

комплексная диагностическая работа;

устный опрос;

проверка сформированности навыков чтения;

малые формы проверки знаний (словарный диктант, письмо по памяти, математический диктант, контрольный устный счёт, «срезовые», самостоятельные, проверочные и практические работы;

“портфолио” ученика.

Стартовая диагностическая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует

коррекционно - дифференцированную работу по теме “Повторение” (во всех классах)

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая работа представляет собой задания, сформулированные в форме утверждений, которые в зависимости от ответов испытуемых могут превращаться в истинные или ложные высказывания; либо вопросов, сопровождающихся вариантами ответов или требующих простых, или развернутых творческих ответов, решения учебных задач. Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тематическая проверочная или контрольная работа проводится по ранее изученной теме (темам), в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные и контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы и по концу четверти.

«Срезовая» работа (срез знаний). Проводится в ходе классно - обобщающего контроля. Проверяется уровень освоения учащимися предметных знаний, средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности, содержит задания для самоанализа.

Итоговая проверочная или контрольная работа проводится в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода (промежуточная аттестация).

Комплексная диагностическая работа состоит из тестовых заданий по разным предметам: русский язык, математика, чтение, окружающий мир. Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей. Проводится в конце учебного года.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала).

В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов, целесообразно включать следующие материалы:

Выборки детских работ - формальных и творческих, Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Систематизированные материалы наблюдений(оценочные листы, материалы и листы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса).

Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и

досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.).

№ п /п	Вид контрольно оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	<i>Входной контроль (стартовая диагностика)</i>	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в личных записях или заносятся в листы учебных, индивидуальных достижений, листы предметных, метапредметных умений и др
2	<i>Тестовая работа</i>	Может проводиться на входе и выходе темы. В конце года, при проведении промежуточной аттестации	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются в классном журнале в котором фиксируются предметные результаты учащихся и в индивидуальных листах достижений обучающихся (итоговые работы)
3	<i>Проверочная работа (контрольная работа)</i>	Проводится после изучения темы, раздела или в конце четверти	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Часть заданий обязательны для выполнения (базовый уровень). Учитель оценивает все задания (возможна диагностика по уровням овладения способами учебного действия)
3	<i>«Срезовая» работа (срез знаний)</i>	Проводится в ходе классно - обобщающего контроля	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Задания обязательны для выполнения. Оцениваются все задания, диагностика по уровням овладения способами учебного действия, самоанализа
4	<i>Комплексная диагностическая работа</i>	Проводится в конце учебного года в 3 - 4 классах	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам

5	Итоговая проверочная работа (контрольная работа, тесты)	Конец апреля- май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов четвертных оценок и итоговой работы
6	Предъявление/ демонстрация достижений ученика за год (творческие работы)	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Особенности оценки - в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку

Малые формы проверки знаний: контрольный устный счёт, математические диктанты, словарные диктанты, письмо по памяти оцениваются по другой шкале, исходя из критериев.

Принципы системы оценивания:

1. Оценивание является *постоянным процессом*.
2. Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.
4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.
6. Итоговое оценивание строится на принципах:
 - признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;
 - признания права учащегося на *до-сдачу* имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании - на *пересдачу* итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

II. УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 1-4 КЛАССАХ

2.1. Личностные результаты

Личностные результаты учащихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. В

данном случае используется неперсонифицированная (анонимная) информация. Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Критерии оценки:

Низкий уровень сформированности качеств личности;

Оптимальный уровень сформированности качеств личности;

Высокий уровень сформированности качеств личности.

Отдельные критерии оценки могут находить отражение в индивидуальном листе достижений обучающегося.

2.2. Метапредметные результаты

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, умения проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

К ним относятся:

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;

преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);

умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать в соответствии с планом;

умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;

способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;

умение практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

как успешное выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных

процедур. В итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на интегрированной основе. Для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Предполагаемые результаты: уровень сформированности у выпускника регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

2.3. Система оценки метапредметных и личностных результатов

Результаты обучающегося - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения учебных задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия подлежат оценке (словесной характеристики), а решение полноценных задач - оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

В первом классе обучающиеся оцениваются по критериям:

Высокий уровень сформированности УУД;

Средний уровень сформированности УУД;

Низкий уровень сформированности УУД;

Группа риска.

Для обучающихся в первом классе допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию (оценка в таблице результатов может быть +, -, или выделение цветом).

1. Со 2 класса по 4 класс оценка УУД ставится по следующим критериям:

1 вариант

- Низкий уровень сформированности УУД;

- Средний (оптимальный) уровень сформированности УУД;

- Высокий уровень сформированности УУД.

2 вариант

- Г группа риска;

- Базовый уровень;

- Повышенный уровень.

Для отслеживания динамики формирования универсальных учебных действий обучающихся вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть обучающийся.

Используются три группы таблиц:

таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов - литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир (1-4 классы);

таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия (1-4 классы);

таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов младших школьников (предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной

деятельности образовательного учреждения по отношению к обучающемуся, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности. Проводится специалистом психологом совместно с учителем в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента: • характеристику достижений и положительных качеств обучающегося в учебной деятельности; • определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем обучающегося в учебной деятельности, в общении со сверстниками, взрослыми и т. д.;

• систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач обучения и развития.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации при согласии родителей), проводится специалистом.

Индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ ведется педагогическим коллективом (учителя начальных классов, школьный психолог, организатор воспитательной работы, социальный педагог и другие непосредственные участники образовательного процесса) и отражается классным руководителем в индивидуальном Листе учета достижений обучающегося МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» (приложение №2), который входит в систему портфолио школьника.

Результаты отслеживания (метапредметные и личностные неперсонифицированные) заносятся в таблицы результатов два раза в год (минимум) - обязательно.

2.4. Особенности контрольно-оценочной деятельности УУД учащихся 1-2 классов.

Обучаясь в первом и втором классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителем критериям;
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Обследование готовности первоклассников к обучению в школе (входная диагностика) проводится на 3-4 неделе учебного года. Проведение обследования учащихся, а также анкетирование родителей предпочтительно осуществлять учителю, ведущему данный класс, совместно со школьным психологом. Для заполнения Карты адаптации первоклассника так же могут привлекаться медицинские работники школы.

2.5. Методы сбора информации:

наблюдения- метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика;

оценивание процесса выполнения, которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе критериев;

выбор ответа или краткий свободный ответ. Проводится в форме теста, устного опроса, викторины. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов;

вопросы для самоанализа, метод самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений (техники и навыки письма и чтения, вычислительных навыков, основных экспериментальных умений и т.п.); своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного - для себя, окружающих людей, окружающей природы - поведения, навыков социализации и т.п.). Результаты на уроке оценивает сам обучающийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку в соответствии с заданными критериями;

- диагностические задания. Типовые задания на формирование универсальных учебных действий по предметам учебного плана; комплексная работа (по ФГОС) на межпредметной основе (требования: стандартизованность, апробированность).

2.6. Инструменты оценивания:

критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижения и др..

По результатам накопленной оценки, которая формируется с учетом материалов портфолио, делаются выводы:

о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Сравнение результатов (личностных, метапредметных и предметных) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика) позволяет определить удалось или нет учителю и школе в целом создать образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающихся.

IV. УЧЕТ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 1-4 КЛАССАХ

4.1. Учет предметных результатов в 1-х классах

В 1-ом классе используется безотметочная система обучения. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: выполнен базовый уровень, не выполнен базовый уровень. Предметные результаты выставляются в классном журнале за каждую учебную четверть и в личное дело обучающегося в конце

учебного года в виде оценки освоил/не освоил. Итоговые результаты учащегося в личном деле по году обучения заверяются печатью и подписью классного руководителя.

Учет предметных результатов во 2-4 классах

Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане.

Индивидуальный учет предметных результатов освоения учащимся основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях.

Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются отметки (от «2» до «5»), полученные учащимися в ходе образовательного процесса.

Учет предметных результатов обучающихся 1-4-х классов как текущий, так и промежуточный (итоговый годовой) осуществляется в классном журнале, в личном деле учащегося, дневнике ученика (в дневнике во 2-4 классах).

В личном деле выставляются итоговые результаты учащегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты учащегося по каждому году обучения заверяются печатью и подписью классного руководителя и сопровождаются записью: «Переведен в следующий класс».

В дневниках обучающихся выставляются текущие и итоговые результаты учащегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты учащегося по каждой четверти и году обучения заверяются подписью классного руководителя.

Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов обучающихся начальных классов - заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе.

Требования к отметке и оценке учебных достижений в период текущей и промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана даны в Приложении №1 к настоящему Положению.

IV. ПОРЯДОК ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ УЧЕТЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

База данных по оценке качества образования хранится в учебной части учреждения на бумажном и (или) электронном носителях. Заместитель директора осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

Персональные результаты диагностических мероприятий обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях хранятся у непосредственных участников образовательного процесса в течении обучения ребенка в начальной школе (с 1 по 4 класс). Защиту информации от несанкционированного доступа осуществляют непосредственные хранители (учителя начальных классов, школьный психолог, организатор воспитательной работы, социальный педагог). Контрольные и диагностические работы выдаются детям в конце учебного года и хранятся в портфолио ученика.

Портфолио школьника хранится дома у обучающегося и предоставляется в школу для пополнения материалов, демонстрации достижений или проверки по

требованию учителя.

Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на внутришкольных административных мероприятиях, педсоветах, совещаниях с учителями и заседаниях методических объединений. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план проведения внутришкольного контроля и планирования индивидуальной работы с учащимися.

Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с родителями данного ученика для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в учебных достижениях школьника.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Оценивание в 1 классах

Оценивание в 1 классе представляет собой качественную характеристику, в которой отсутствует пятибалльная форма отметки, оцениваются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. Используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Осуществление безотметочного контроля необходимо для:

- создания ситуации успеха;
- сохранения интереса к учению;
- для формирования самооценки учащихся;
- изучение и выявление особенностей ребёнка;
- поиск индивидуального подхода к обучающемуся;
- знакомство родителей с условиями безотметочного обучения.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

Критерием контроля и оценки является:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности первоклассника;
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания (на уровень обучения).

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос;
- письменный опрос (пробные обучающие: самостоятельные, проверочные, контрольные работы, итоговые проверочные работы, тесты).

Текущее оценивание в 1 классе

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений,

навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (пробные обучающие: самостоятельные, проверочные, контрольные работы, итоговые проверочные работы, тесты).

В 1 -ом классе в течение 1 -го полугодия контрольные работы не проводятся. Пробные обучающие контрольные работы проводятся в 3 четверти. Итоговые контрольные, проверочные работы, тесты проводятся в конце учебного года не позднее 25-27 апреля.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

Письмо

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут. Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в середине года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 -2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1 -2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграф навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;

выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
крупное и мелкое письмо;
отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

последовательность изложения;

культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допусков не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Русский язык

В конце 3 четверти проводятся обучающие контрольные работы типа списывания с печатного шрифта или письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тексты, в которых написание слова не расходится с произношением.

При проведении устных и письменных проверочных работ должны соблюдаться следующие требования к объему:

объем словарного диктанта 5-7 слов, диктанта 15 - 17 слов (написание которых не расходится с произношением), контрольного списывания 20 -23 слова;

устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;

записывать по памяти небольшой текст (1 -2 предложения);

делить текст на предложения (3-4 предложения);

писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с

текстом, навык чтения вслух.

Конец года. Темп чтения незнакомого текста:

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30 - 40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут, кроме того, в первом классе основное учебное время на уроке занимает чтение вслух. Объем прочитанного для определения уровня развития навыка чтения в ходе текущего контроля должен быть не менее 1/4 страницы.

Контроль со стороны учителей 1 классов и фиксация результатов:

Выявление уровня подготовки первоклассников /наблюдение, беседа, изучение работ ребенка/.

Текущий контроль /во время учебного процесса/.

Итоговый контроль /по окончанию изучения тем, разделов/.

Результаты, по этапам их получения, фиксируются учителем в личных записях, в листах наблюдений, в диагностических материалах, в виде таблиц, диаграмм и др..

Контроль за работой в тетрадях:

записи замечаний и рекомендаций, словесная характеристика. Учителю не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

Контроль за правильной, активной работой, деятельностью:

словесная характеристика: «Умница», «Молодец», «Внимательный», «Старательный», «Помощник» и т.д (по выбору учителя).

Формирование самооценки и оценки учащихся:

словесная характеристика, алгоритмы действий, анализ, обучение самоанализу (например работа со светофором (зеленый - согласен, красный - не согласен (по выбору учителя)).

Словесные поощрения создание ситуации «успеха».

Результаты контроля со стороны учителя фиксируется постоянно. Для ознакомления родителей с результатами работы, учитель заполняет «листы достижений» (личного «прироста» учащихся по предмету), в которых указывается динамика полученных результатов оценивания. Кроме этого, учитель может написать краткие пожелания, рекомендации. А также письменно отметить достижения, успехи.

Общие критерии:

готовность к уроку;

знание общеучебных основ, выполнение задания и требований по предмету; старание и активность на уроке, самостоятельность обучающегося.

Текущая аттестация учащихся включает в себя:

поурочное оценивание: словесная характеристика деятельности обучающихся, достижений, которые фиксируются учителем в личных записях;

почетвертное оценивание, с выставлением результата в журнале «освоил» или «не освоил»;

годовое оценивание, с выставлением среднегодового результата «освоил» или «не освоил».

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс. Результаты аттестации заносятся в индивидуальные листы достижений, заполненных учителем по итогам наблюдений, письменных проверочных работ, психологических диагностик.

Нормы оценивания во 2-4 классах по предметам учебного плана.

При проверке планируемого результата необходимо руководствоваться следующими критериями:

. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибки отмечать (подчёркивать), но засчитывать за одну ошибку. Такой подход позволяет выявить и учесть индивидуальные особенности ученика (например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, и т.п.).

. Исправления, допущенные учеником, не учитываются при подсчёте ошибок и не влияют на оценку предметных знаний, в случае необходимости (много исправлений) допустимо постановка второй оценки за общее впечатление о работе, которая может не заноситься в журнал.

. Качество почерка и аккуратность оформления работы также не влияют на оценку выполнения работы, в случае необходимости допустимо постановка второй оценки за общее впечатление о работе, которая не заноситься в журнал.

Математика

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

-незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

-неправильный выбор действий, операций;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

-пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

-несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

-несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

-неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

-ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок,

-отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений: считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом: считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ Работа,

состоящая из примеров:

Оценка "5" - без ошибок.

Оценка "4" - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка "3" - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок. Оценка "2" - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка "5" - без ошибок.

Оценка "4" - 1-2 негрубые ошибки.

Оценка "3" - 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибок.

Оценка "2" - 2 и более грубых ошибок.

Комбинированная работа:

Оценка "5" - без ошибок.

Оценка "4" - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Оценка "3" - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Оценка "2" - 4 и более грубых ошибок.

Контрольный устный счет:

Оценка "5" - без ошибок.

Оценка "4" - 1-2 ошибки.

Оценка "3" - 3-4 ошибки.

Оценка "2" - 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

2. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

3. Не решена до конца задача или пример.

4. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели:

правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов. **Оценка "5"** ставится ученику, если он:
 - при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
 - производит вычисления правильно и достаточно быстро;
 - умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
 - правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике во 2-4 классах оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой (годовой) оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и

навыками. Однако, ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа или тест) оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Промежуточная аттестация по математике проводится в форме контрольных работ или тестов комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение каждого задания: задач, примеров, заданий по геометрии и т.д., а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

О подготовке тестовых и контрольных заданий

Тестовые и контрольные задания для учащихся являются необходимым диагностическим инструментарием для проверки соответствия уровня знаний и учебных умений школьников требованиям государственных стандартов. Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Требования к составлению тестовых и контрольных заданий

1. Банк тестовых и контрольных заданий готовится на каждый раздел и тему предметного курса.
2. Банк тестовых и контрольных заданий в обязательном порядке включает в себя два варианта заданий.
3. Содержание тестовых и контрольных заданий должно отвечать идее дифференциации обучения. По каждому разделу и теме готовятся разноуровневые задания.

4. К банку тестовых и контрольных заданий готовятся приложения (ключи к тестам, решение задач).

5. За выполнение заданий обязательной части работы (базовый уровень) ставится:

-задание репродуктивного уровня (простое задание) 1 балл - верный ответ , 0 баллов - неверный ответ;

-задание творческого уровня (сложное задание) 2 балла - верный ответ , 1 балл - частично верный ответ, 0 баллов - неверный ответ.

За выполнение заданий дополнительной части работы ставится: 2 балла - полный верный ответ, 1 балл - неполный верный ответ, 0 баллов - неверный ответ.

При оценивании заданий с развернутыми ответами важно учитывать, что если учащиеся дали правильные полные ответы, синонимичные приведенным в системе оценивания, их можно оценивать 3 баллами.

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий - за 90% - 100% правильно выполненных заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий - за 80% правильно выполненных заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий - за 60% правильно выполненных заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий - правильно выполнено менее 60% заданий.

Русский язык

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

-нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

-неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен

- программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием),
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий,

которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2-3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм. Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических ошибок при которых выставляются оценки		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»			1 исправление
«4»	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение

правил и определений;

умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил, и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3-4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

В 2-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2

исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

ДИКТАНТ

Объем диктанта:	Первое полугодие	Второе полугодие
2 класс	25 - 35 слов	35 - 52 слов
3 класс	45 - 53 слова	53-73 слова
4 класс	58 - 77 слов	76 - 93 слова

Оценка "5" - за работу, в которой нет ошибок.

Оценка "4" - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Оценка "3" - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Оценка "2" - за работу, в которой допущено более 5 ошибок. Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

2 исправления считаются за 1 ошибку. Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные

орфограммы.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

Оценка "5" - без ошибок.

Оценка "4" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий **Оценка "2"** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:	Отметка «5» - без ошибок.
2-й класс - 8-10 слов	Отметка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.
3-й класс - 10-12 слов	Отметка «3» - 2 ошибки и 1 исправление.
4-й класс - 12-15 слов	Отметка «2» - 3-5 ошибок.

Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля и 1 раз в две недели контрольный словарный диктант с фиксацией оценки в классном журнале. Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12 слов,

4 класс 12-15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3-5 ошибок.

	Первое полугодие	Второе полугодие
2 класс	30 - 40 слов	40 - 52 слов
3 класс	50 - 58 слов	58 - 78 слов
4 класс	63 - 82 слов	81- 98 слов

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта. _____

	Первое полугодие	Второе полугодие
2 класс	30 - 40 слов	40 - 52 слов
3 класс	50 - 58 слов	58 - 78 слов
4 класс	63 - 82 слов	81- 98 слов

Алгоритм списывания

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

Контрольное списывание 2 класс Оценка "5" ставится:

нет ошибок и исправлений;

работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1-2 ошибки и одно исправление.

Оценка "3" ставится: имеется 3-4 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 5 ошибок.

Контрольное списывание 3-4 класс Оценка "5" ставится:

нет ошибок и исправлений;

работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1-2 ошибки и одно-два исправление.

Оценка "3" ставится:

имеется 3-4 ошибки и два исправление или 1 ошибка и 4 исправления. Оценка "2" ставится:

- имеется 5 ошибок.

Сочинение и изложение

Критерии оценки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы творческие работы носят в основном обучающий характер; 1 контрольное изложение за учебный год проводится в третьем классе, в четвертом - 2 контрольных изложения за год. За обучающие изложения отрицательная оценка не выставляются и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка - за содержание.

Оценки за контрольные изложения выставляются за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за грамматику (соблюдение орфографических и пунктуационных норм).

В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки в одну клетку. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с

сочинения.

ИЗЛОЖЕНИЕ.

Оценка за содержание и речевое оформление:

Оценка "5" - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка "4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Оценка "3" - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Оценка "2" - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Оценка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" - нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Оценка "4" - имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Оценка "3" - имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления. Оценка "2" - имеются более 6 орфографических ошибок.

СОЧИНЕНИЕ.

Оценка за содержание и речевое оформление:

Оценка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Оценка "5" - логически последовательно раскрыта тема, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка "4" - тема раскрыта, незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка "3" - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Оценка "2" - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

За грамотность:

Оценка "5" - нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Оценка "4" - имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Оценка "3" - имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" - имеются более 6 орфографических ошибок.

Оценка устных ответов

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Оценка "5" ставится, если ученик:

- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи. **Оценка "4"** ставится, если ученик:

-дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 12 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя. **Оценка "3"** ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценка тестовых работ

За выполнение заданий обязательной части работы (базовый уровень) ставится:

-задание репродуктивного уровня (простое задание) 1 балл - верный ответ ,0 баллов - неверный ответ;

-задание творческого уровня (сложное задание) 2 балла - верный ответ , 1 балл - частично верный ответ, 0 баллов - неверный ответ.

За выполнение заданий дополнительной части работы ставится: 2 балла - полный верный ответ, 1 балл - неполный верный ответ, 0 баллов - неверный ответ.

При оценивании заданий с развернутыми ответами важно учитывать, что если учащиеся дали правильные полные ответы, синонимичные приведенным в системе оценивания, их можно оценивать 3 баллами.

Примерная оценка тестов

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Выполнено верно в %	0 - 60%	61 - 77%	78 - 90%	90 - 100%

Литературное чтение

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во 2-4 классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. По мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15% в первом классе до 80-85% в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста, понимание значения отдельных слов и предложений, соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого;

-во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

-в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста, проверка выразительности чтения подготовленного текста

прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
 -в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Нормы техники чтения (слов/мин.) для классов возрастной нормы

Классы	1 полугодие	2 полугодие
2	40 - 45	45 - 50
3	50 - 65	65 - 70
4	70 - 80	80 - 90

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки *Ошибки:*

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Особенности организации контроля по чтению.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может

проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Промежуточный (итоговый) контроль проводится в двух вариантах: письменные тестовые работы по предложенным текстам (художественный текст и научно - популярный текст) и проверка навыка чтения вслух (проводится индивидуально).

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

2 класс.

Оценка "5" ставится ученику, если он: понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;

-читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;

-верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;

- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

-понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;

-допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;

-правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

-знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Оценка "3" ставится ученику, если он:

-осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;

-читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);

-читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);

-допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;

-пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

-знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка "2" ставится ученику в том случае, если он:

-читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;

-при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В 1 полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не

выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

3 класс.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

-понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие):

-читает целыми словами (2полугодие);

-читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;

-самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;

-понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;

-твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

- читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова

- по слогам (1полугодие);

-читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие);

-допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;

-правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;

-знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

Оценка "3" ставится ученику, если он:

-читает по слогам и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);

- переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);

-последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение,

но знает его нетвердо, читает монотонно.

Оценка "2" ставится ученику, если он:

-читает монотонно, по слогам (полугодие);

-читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие);

-допускает более 6 ошибок;

-искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;

-при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

4 класс.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

-читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие);

-читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного

произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие);

-полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;

-самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);

-знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

-читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие);

- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие),

-делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);

-самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;

-читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Оценка "3" ставится ученику, если он:

-читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие);

-читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие);

-передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя.

-воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он:

-читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие),

-не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие);

-пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;

-не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;

-при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: во 2-м классе - 1/3 страницы, в 3-м классе - 1/2 , в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом. Итоговые проверки навыка чтения проводятся три раза в год; входной контроль, в конце I и II полугодий.

Оценка письменных тестовых работ по художественному и научно - популярному текстам.

За выполнение заданий обязательной части работы (базовый уровень) ставится:

-задание репродуктивного уровня (простое задание) 1 балл - верный ответ, 0 баллов - неверный ответ;

-задание творческого уровня (сложное задание) 2 балла - верный ответ , 1 балл - частично верный ответ, 0 баллов - неверный ответ.

За выполнение заданий дополнительной части работы ставится: 2 балла - полный верный ответ, 1 балл - неполный верный ответ, 0 баллов - неверный ответ.

При оценивании заданий с развернутыми ответами важно учитывать, что если учащиеся дали правильные полные ответы, синонимичные приведенным в системе оценивания, их можно оценивать 3 баллами.

Примерная оценка тестов

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Выполнено верно в %	0 - 60%	61 - 77%	78 - 90%	90 - 100%

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Подготовка к выразительному чтению — разметка текста.

Логическое ударение фразовое:

первое - ударное слово подчеркивается пунктиром ,

второе - одной чертой __ ,

третье — двумя чертами

Пауза: короткая - расположенными по

вертикали точками средняя — одной вертикальной чертой | длинная - двумя вертикальными чертами ||

Высота голоса: понижение, стрелка над словом с наклоном вправо вниз
повышение, стрелка над словом с наклоном вправо вверх

Темп: замедление - на полях словом - медл. или-- убыстрение - на полях словом

- быстро или

Отличительной чертой произнесения *басни* является бытовая интонация.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию
Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям
Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их
Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

2 класс: Обязательный уровень:

Чтение наизусть - 10-12 стихотворений, 1-3 отрывка из

прозы 2 класс: Возможный уровень:

Чтение наизусть - 15-16 стихотворений, 4-5 отрывков из прозы.

Окружающий мир

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно - научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;

-продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных и практических работ по предметам образовательной области "Окружающий мир" соответствуют общим требованиям. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе

изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Технология

Основная цель контроля - привлечение внимания детей к полученным результатам, общая оценка достижений; формирование умения рассматривать и оценивать произведения друг друга; развитие интереса и внимательного отношения к творчеству других; формирование доброжелательных отношений в коллективе.

Знания и умения учащихся по «Технологии» оцениваются по результатам практической работы. Анализ готовых изделий следует проводить с учётом тех требований, которым они должны удовлетворять. Наряду с оценкой положительных сторон высказываются и критические замечания, но в плане совета и пожелания по улучшению работы: «Я думаю, было бы лучше, если...».

На МО учителей начальных классов МБОУ «СШ №26 им. А.С. Пушкина» (протокол № 2 от 09.09.2015 года) принято в целях:

- создания ситуации успеха;
- сохранения интереса к предмету;
- для формирования самооценки учащихся

оценки во 2 классе по предмету «технология» выставлять только положительные: «отлично», «хорошо» или совсем не выставлять во избежание стрессовых ситуаций.

Оценка "5" - ставится в том случае, если ученик полностью владеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его и использует на практике; знает инструмент и умеет готовить его к работе;

умеет правильно организовать и содержать в порядке рабочее место; выполняет рабочие операции в технологической последовательности используя для этого правильные приемы работы;

в процессе работы соблюдает правила техники безопасности; умеет самостоятельно контролировать правильность выполнения рабочих операций;

завершённая учеником работа соответствует требованиям согласно чертежам, выполнена в срок или раньше срока, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка "4" - ставится в том случае, если ученик хорошо владеет теоретическим материалом, правильно его излагает и без затруднения использует на практике; знает инструмент и умеет готовить его к работе, использует по назначению;

умеет организовать рабочее место; рабочие операции выполняет в основном правильно и в технологической последовательности; соблюдает правила техники безопасности; в работе проявляет самостоятельность;

работа выполнена не в срок (времени на изготовление изделия затрачено на

10% -15% больше), самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных рабочих операций допущены небольшие отклонения, выполненное изделие (деталь) имеет небольшие отклонения от заданных размеров, но общий вид аккуратный.

Музыка

Критерии оценивания по предмету:

выявление способностей каждого ребенка (фиксация результата); как поощрение выделение из хоровой группы «ведущего» голоса, (т.е. самого старательного и чистого), так каждый старательный может стать солистом.

- составление ансамблей из солирующих голосов; использование устной формы «самооценки» и « коллективной оценки»;
- правильность владения голосом; артистичность; правильность дыхания; правильность передачи смыслового содержания; словесная оценка учителя и выдача знаний: «ведущий голос», «старательный», «мелодичный», «звонкий» и т.д.
- отражение услышанных музыкальных произведений в рисунках.
- привлечение старательных учащихся к участию в концертах и мероприятиях;
- значение основ (по Программе) музыкальной грамоты. По окончанию темы, проведения контроля по знанию основ музыкальной грамоты, текстов песен.

Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся применительно к различным формам контроля по музыке

Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Оценка «5» ставится, если:

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится, если:

- ответ правильный, но неполный;
- дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими вопросами учителя.

Оценка «3» ставится, если:

- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «2» ставится, если:

- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за

рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны, учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику

исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Оценка «5» ставится, если:

- наблюдается знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
- выразительное исполнение.

Оценка «4» ставится, если:

- наблюдается знание мелодической линии и текста песни;
- в основном чистое интонирование, ритмически правильное;
- пение недостаточно выразительное.

Оценка «3» ставится, если:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
- пение не выразительное.

Оценка «2» ставится, если:

- исполнение не уверенное, фальшивое.

Физическая культура

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении. *Значительные ошибки* - это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных

движений;

- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Характеристика цифровой оценки (отметки) за устное сообщение, устный опрос, письменный опрос.

Оценка «5» за ответ в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта. Оценка «4» за ответ если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» за ответ в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» за непонимание и незнание материала программы.

3. Оценка результатов обучения по отдельным предметам

(азбука Смоленского края, основы религиозных культур и светской этики, история, иностранный язык во 2 классе, изобразительное искусство)

Оценивание по азбуке Смоленского края и основам религиозных культур и светской этики, истории, изобразительному искусству представляет собой качественную характеристику, в которой отсутствует пятибальная форма отметки, безотметочное оценивание по зачётной системе с последующим внесением записи "освоил"/"не освоил" по результатам обучения.

Текущая аттестация учащихся включает в себя:

- поурочное оценивание - обязательная устная словесная характеристика деятельности ученика на уроке, выставка ученических работ в конце урока, система «зачет - незачет», которое фиксируется учителем в личных записях;
- почетвертное оценивание, с выставлением результата в журнале «освоил» или «не освоил»;
- годовое оценивание, с выставлением среднегодового результата «освоил» или «не освоил».

Общие критерии:

- посещение урока (не менее 80% по курсу);
- готовность к уроку;
- знание основ предмета;
- динамика результатов формирования УУД;
- знание и соблюдение требований к выполненной работе;
- старание и активность на уроке;

- самостоятельность;
- выполнение задания.

Особенности организации контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам: азбука Смоленского края, основы религиозных культур и светской этики, история, иностранный язык во 2 классе, изобразительное искусство в начальной школе используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени (тесты), а также самостоятельные, проверочные (по азбуке Смоленского края, основам религиозных культур и светской этики, истории, иностранному языку), творческие работы (по изобразительному искусству).

Фронтальный опрос проводится как беседа - полилог (*разговор между несколькими лицами*), в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, знания фактического материала, умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данных образовательных областей. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков или схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартных ситуациях с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированность его логического мышления, воображения» связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по данным предметам используются такие проверочные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с ограничением по времени (1 час в неделю) и недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам: поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и

учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Оценка тестов

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 51% правильных ответов.

Один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Критерии и система оценки творческой работы по изобразительному искусству:

- Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
- Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
- Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.
- Из всех этих компонентов складывается общая словесная оценка работы обучающегося.

Примерный перевод качественной оценки в количественную отметку

	Качественная оценка	Баллы успешности	Пятибалльная отметка
1	«Неудовлетворительно» «Плохо» <i>Низкий уровень</i>	Долговое обязательство	«2» - (необходимо исправить)
2	«Удовлетворительно» «Можно лучше», «Нужно лучше» <i>Средний уровень</i>	Ученик справился с заданием частично	«3» - (дается возможность исправить)
3	«Хорошо» Выше среднего	Ученик справился с заданием	«4» - (можно повысить свои показатели)
4	«Отлично» <i>Высокий уровень</i>	Ученик успешно справился с заданием программного уровня; Выше программного уровня	«5»

Формами представления образовательных результатов являются:

тексты диагностических тестовых работ, графических диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого материала: знания, понимания, применения, систематизации);

творческие (индивидуальные и коллективные) работы (по изобразительному искусству);

устная оценка учителя (словесная характеристика) успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в изучении предмета;

«Портфель достижений»;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

4. Оценка тестов

Тестирование — одна из форм массового контроля знаний, представляет собой задания, сформулированные в форме утверждений, которые в зависимости от ответов испытуемых могут превращаться в истинные или ложные высказывания; либо вопросов, сопровождающихся вариантами ответов или требующих простых, или развернутых творческих ответов, решения учебных задач.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минуте конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

За выполнение заданий обязательной части работы (базовый уровень) ставится:

-задание репродуктивного уровня (простое задание) 1 балл - верный ответ , 0 баллов - неверный ответ;

-задание творческого уровня (сложное задание) 2 балла - верный ответ , 1 балл - частично верный ответ, 0 баллов - неверный ответ.

За выполнение заданий дополнительной части работы ставится: 2 балла - полный верный ответ, 1 балл - неполный верный ответ, 0 баллов - неверный ответ.

При оценивании заданий с развернутыми ответами важно учитывать, что если учащиеся дали правильные полные ответы, синонимичные приведенным в системе оценивания, их можно оценивать 3 баллами.

Примерная оценка тестов

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Выполнено верно в %	0 - 60%	61 - 77%	78 - 90%	90 - 100%

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Лист учета достижений обучающегося МБОУ «СШ № 26 г. им. А.С. Пушкина» г. Смоленска
На 20__ - 20__ учебный год

Ф.И.обучающегося _____ 1 _____ класса

ПАРАМЕТРЫ	Итоги года
Литературное чтение. Уровень усвоения предмета	
Творческая деятельность (проекты, исследования)	
Русский язык . Уровень усвоения предмета	
Математика. Уровень усвоения предмета	
Окружающий мир. Уровень усвоения предмета	
Познавательные УУД	
Читать вслух или про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	
Подготовка дополнительной литературы к урокам	
Проявление познавательного интереса	
Самостоятельный отбор информации для выполнения учебного задания	
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	
Регулятивные (организационные) УУД	
Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке	
Самостоятельность в учебной деятельности	
Понимание смысла учебной деятельности	
Личностные УУД	
Отношение к учебе в целом	
Темп работы на уроке	
Оформление работ	
Выполнение домашних заданий	
Коммуникативные УУД	
Участие в работе класса на уроке	
Работа в паре.	
Взаимоотношения с товарищами	
Соблюдение норм и правил поведения	
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
Итоговые контрольные работы /тесты/:	
Русский язык	
Литературное чтение	
Математика	
Окружающий мир	
Технология /уровень достижений/	

Внеурочная деятельность/уровень достижений/
Выводы и рекомендации по итогам обучения:

Учитель:

С результатами ознакомлен:

(подпись родителей)

Условные обозначения: Г.Р- группа риска; Б.У.- базовый уровень; П.У.-
повышенный уровень. Условные обозначения: В- высокий; С- средний; Н- низкий.

Лист учета достижений обучающегося МБОУ «СШ № 26 им. А.С.Пушкина» г. Смоленска

на 20__ - 20__ учебный год

Ф.И. обучающегося _____ 3 _____ класса

ПАРАМЕТРЫ	Начало года	I полугодие	ГОД
Литературное чтение. Уровень усвоения предмета			
Творческая деятельность (проекты, исследования)			
Русский язык. Уровень усвоения предмета			
Математика. Уровень усвоения предмета			
Окружающий мир. Уровень усвоения предмета			
Творческая деятельность (проекты, исследования)			
Познавательные УУД			
Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное			
Подготовка дополнительной литературы к урокам			
Проявление познавательного интереса			
Отбор необходимых источников информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.			
Самостоятельный отбор информации для изучения незнакомого материала;			
Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.			
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.			
Регулятивные (организационные) УУД			
Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке			
Самостоятельность в учебной деятельности			
Понимание смысла учебной деятельности			
Личностные УУД			
Отношение к учебе в целом			
Темп работы на уроке			
Оформление работ			
Выполнение домашних заданий			
Коммуникативные УУД			
Участие в работе класса на уроке			
Работа в паре.			
Участие в работе группы			
Взаимоотношения с товарищами			
Умение договариваться друг с другом			
Соблюдение норм и правил поведения			
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			
Итоговые контрольные работы /тесты/:			

Русский язык			
Литературное чтение			
Математика			
Окружающий мир			
Технология /итоговый тест или уровень достижений/			
Внеурочная деятельность /уровень достижений/			
С результатами ознакомлен: (подпись родителей)			

Выводы и рекомендации по итогам обучения:

Учитель: _____ С результатами ознакомлен:

(подпись родителей)

Условные обозначения: Г.Р- группа риска; Б.У.- базовый уровень; П.У.- повышенный уровень;
В - высокий, С - средний, Н - низкий.

**Лист учета достижений обучающегося МБОУ «СШ № 26 им. А.С.Пушкина г. Смоленска
на 20__ - 20__ учебный год**

Ф.И. обучающегося _____

4 класса

ПАРАМЕТРЫ	Начало года	1 полугодие	ГОД
Литературное чтение. <i>Уровень усвоения предмета</i>			
Творческая деятельность (проекты, исследования)			
Русский язык. <i>Уровень усвоения предмета</i>			
Математика. <i>Уровень усвоения предмета</i>			
Окружающий мир. <i>Уровень усвоения предмета</i>			
Творческая деятельность (проекты, исследования)			
<i>Познавательные УУД</i>			
Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное			
Подготовка дополнительной литературы к урокам			
Проявление познавательного интереса			
Отбор необходимых источников информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.			
Самостоятельный отбор информации для изучения незнакомого материала;			
Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.			
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.			
<i>Регулятивные (организационные) УУД</i>			
Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке			
Самостоятельность в учебной деятельности			
Понимание смысла учебной деятельности			
<i>Личностные УУД</i>			
Отношение к учебе в целом			
Темп работы на уроке			
Оформление работ			
Выполнение домашних заданий			
<i>Коммуникативные УУД</i>			
Участие в работе класса на уроке			
Работа в паре.			

Участие в работе группы			
Взаимоотношения с товарищами			
Умение договариваться друг с другом			
Соблюдение норм и правил поведения			
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			
Итоговые контрольные работы /тесты/:			
Русский язык			
Литературное чтение			
Математика			
Окружающий мир			
Технология /итоговый тест или уровень достижений/			
Внеурочная деятельность /уровень достижений/			
С результатами ознакомлен: (подпись родителей)			

Выводы и рекомендации по итогам обучения:

Учитель: _____ С результатами ознакомлен:

(подпись родителей)

Условные обозначения: Г.Р- группа риска; Б.У.- базовый уровень; П.У.-
повышенный уровень; В - высокий, С - средний, Н - низкий.